



**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019 - 2022**

Nº Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
1	<b>Área:</b> GESTIÓN DE LA COMUNIDAD <b>Proceso:</b> ACCESIBILIDAD <b>Componente:</b> NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	Falta de más personal docente competente para atender esta responsabilidad Alto número de estudiantes Carencia de estrategias de recolección de información	Establecer un mecanismo investigativo que logre consolidar las necesidades y expectativas de los estudiantes en función de su proyecto de vida	Finalizado el año 2022 la institución habrá sistematizado y aplicado un instrumento que brinde información fiable sobre las necesidades de los estudiantes y sus expectativas	Resultados de valoración de expertos	Instrumento de recolección de información de las expectativas y necesidades de los estudiantes	SEMESTRAL	JOSÉ EDINSON CAMARGO R.
				Durante los años 2019 al 2022 se implementará un programa que atienda las necesidades y expectativas de los estudiantes.	Emisiones realizadas	Canal youtube - Orientación Escolar ITMA	SEMESTRAL	JAVIER LEONARDO TORRADO
2	<b>Área:</b> GESTIÓN DE LA COMUNIDAD <b>Proceso:</b> ACCESIBILIDAD <b>Componente:</b> PROYECTOS DE VIDA	Ausencia de suficiente personal para atender a los estudiantes	Establecer un programa que atienda los proyectos de vida de los estudiantes, buscando aportar en la proyección personal y en la definición de su futuro, teniendo en cuenta las posibilidades de su entorno.	Finalizado el año 2022 la institución habrá realizado encuentros con los estudiantes de grado 11 en las cuales se abordarán temas de proyecto de vida.	Número de encuentros realizadas	Fotos, grabaciones de programas, talleres	SEMESTRAL	JAVIER LEONARDO TORRADO
				Finalizado el año 2022 la institución habrá realizado talleres con los estudiantes de grado 11 en las cuales se abordarán temas de orientación vocacional.	Número de talleres realizados	Fotos, grabaciones de programas, talleres	SEMESTRAL	JAVIER LEONARDO TORRADO



Nº Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
3	<b>Área:</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>Proceso:</b> <b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b> <b>Componente:</b> <b>APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE</b>	Falta fortalecer y desarrollar mejor la política para la atención de estudiantes con bajo desempeño académico, que se ha liderado desde Orientación Escolar y Coordinación.	Desarrollar una política de atención y apoyo pedagógico para intervenir con acciones preventivas y correctivas que logren mejorar los resultados de los estudiantes con bajos niveles de desempeño académico	Al finalizar el año 2022, la Institución contará con una política consolidada para la prevención, la atención, el seguimiento y la superación del bajo rendimiento académico que ha sido evaluada permanentemente	Una (1) política institucional para la prevención, la atención, el seguimiento y la superación del bajo rendimiento académico y de las dificultades de aprendizaje.	Documento "Política institucional de mejoramiento académico permanente PIMAP".	SEMESTRAL	PABLO ALEXANDER GARCÍA MUÑOZ
	<b>Área:</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>Proceso:</b> <b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b> <b>Componente:</b> <b>APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE</b>	Falta fortalecer y desarrollar mejor la política para la atención de estudiantes con bajo desempeño académico, que se ha liderado desde Orientación Escolar y Coordinación.	Desarrollar una política de atención y apoyo pedagógico para intervenir con acciones preventivas y correctivas que logren mejorar los resultados de los estudiantes con bajos niveles de desempeño académico	Al finalizar el año 2022 la Institución habrá diseñado y evaluado permanentemente los instrumentos para comprobar la eficacia y el impacto de la política para la prevención, la atención, el seguimiento y la superación del bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	Un (1) instrumento para la medición del impacto de la política institucional para la prevención, la atención, el seguimiento y la superación del bajo rendimiento académico y de las dificultades de aprendizaje.	Instrumento para medición de impacto de la "Política institucional de mejoramiento académico permanente PIMAP".	SEMESTRAL	RAFAEL ENRIQUE ROJAS FERRERIRA
4	<b>Área:</b> <b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b> <b>Proceso:</b> <b>ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS MEDIOS</b> <b>Componente:</b> <b>SEGURIDAD Y PROTECCIÓN</b>	Dificultades para actualizar los panoramas de riesgos y ejecutar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo en primaria y en secundaria, debido a la no asistencia presencial al colegio.	Levantar y ajustar el Panorama de Riesgos físicos de todas las sedes.	Al finalizar el año 2022 la Institución educativa tendrá los panoramas de riesgos físicos de las sedes, que es revisado y evaluado permanentemente	Existencia del documento de panorama de riesgos físicos de las sedes.	Documento de panorama de riesgos	SEMESTRAL	LUIS GUILLERMO CUEVAS
				Al finalizar el año 2022 la institución educativa habrá socializado con toda la comunidad educativa los panoramas de riesgos físicos de todas las sedes.	Documento de socialización con la comunidad educativa	Presentaciones para la socialización Video Actas de reuniones en donde se socialicen los panoramas	SEMESTRAL	TERESA YESMIN MONSALVE FUENTES



N° Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
5	<b>Área</b> <b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b> <b>Proceso:</b> <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS</b> <b>Componente:</b> <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS</b>	Ausencia de programa institucional de prevención de riesgo físicos	Establecer un programa de prevención de riesgos físicos que sea reconocido por la comunidad y que irradie beneficios hacia los hogares en el mejoramiento de las condiciones de seguridad frente a los riesgos físicos a los se exponen los miembros de la comunidad educativa.	Al finalizar el año 2022 se habrá elaborado y evaluado permanentemente un programa de riesgos físicos que se encamine a la formación de la cultura del autocuidado, la solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgo físico a las que pueden estar expuestos los miembros de la comunidad.	Documento estrategia de riesgos físicos (Protocolo de bioseguridad)	Documento	SEMESTRAL	JOSÉ EDISON CAMARGO
				Al finalizar el año 2022 se habrá socializado el programa institucional de riesgos físicos con todos los miembros de la comunidad educativa	Documento de socialización y aprobación de la estrategia	Actas de aprobación y de socialización	SEMESTRAL	JOSÉ EDINSON CAMARGO
6	<b>Área</b> <b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b> <b>Proceso:</b> <b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b> <b>Componente:</b> <b>USO DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS MEDIOS</b>	Desconocimiento de los protocolos de uso y de prestamo de las instalaciones locativas	Lograr el desarrollo y apropiación por parte de la comunidad de un protocolo del préstamo de ciertos espacios de la planta física y de los medios como programa de extensión a la comunidad	Al finalizar el año 2022 se habrá elaborado el inventario de la institución, ene especial de las instalaciones objeto de préstamo, el cual se ha evaluado permanentemente	Documento ruta Documento asignación de responsabilidad	Acta de asignación de función Documento guía para la organización del inventario	SEMESTRAL	LUZ MARLENY IBARRA
				Finalizado el 2022 se tendrá un inventario general de las instalaciones objeto de préstamo por la institución, el cual ha sido socializado con todos los integrantes de la comunidad educativa.	Lista de chequeo construida	Base de datos del inventario general de la institución, fotos	SEMESTRAL	LUZ MARLENY IBARRA



Nº Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
7	<p>Área <b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b></p> <p>Proceso: <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS</b></p> <p>Componente: <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES</b></p>	Ausencia de programa de desarrollo de habilidades sociemocionales para prevenir riesgos en estudiantes	<p>Contar con programas organizados, con el apoyo de diferentes entidades (secretaría de salud, hospitales, universidades, ONGS) que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad en habilidades sociemocionales para que solventen los riesgos a que están expuestos.</p>	<p>Finalizado el 2022 se habrán formalizado convenios que permitan favorecer la salud mental de los estudiantes, los cuales han sido dados a conocer a todos los integrantes dx la comunidad educativa</p>	<p>Convenios establecidos con la institución Convenios ejecutados</p>	<p>Cartas de solicitud para los convenios a celebrarse, actas de Convenios interinstitucional, cartas de relacionamiento</p>	SEMESTRAL	SANDRA PATRICIA LABARCA
				<p>Finalizado el año 2022 se habrá evaluado permanentemente el avance de las estrategias implementadas a la comunidad educativa para verificar la pertinencia e impacto de éstas.</p>	<p>Convenios establecidos con la institución Convenios ejecutados</p>	<p>Cartas de solicitud para los convenios a celebrarse, actas de Convenios interinstitucional, cartas de relacionamiento</p>	SEMESTRAL	SANDRA PATRICIA LABARCA
				<p>Finalizado el año 2022 se habrá evaluado permanentemente el avance de las estrategias implementadas a la comunidad educativa para verificar la pertinencia e impacto de éstas.</p>	<p>Avance de estrategia # de actividades proyectadas, # de actividades realizadas</p>	<p>Encuesta o formulario google, actas de reuniones fotos</p>	SEMESTRAL	JAVIER LEONARDO TORRADO



Nº Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
8	<b>Área:</b> GESTIÓN DIRECTIVA <b>Proceso:</b> GOBIERNO ESCOLAR <b>Componente:</b> PERSONERO ESTUDIANTIL	Falta de acompañamiento y seguimiento al trabajo del personero estudiantil después de electo	Lograr que el Personero(a) desarrolle un Plan de trabajo que impacte positivamente a todas y todos los estudiantes para que su labor sea reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Durante los años del 2019 al 2022 e brindará asesoría y acompañamiento por parte de los docentes y directivos para que el Personero(a) y Contralor(a), después de electos, desarrolle en un 80% su plan de trabajo exitosamente y sean reconocidos por las comunidad educativa.	# de actividades desarrolladas por Personería y Contraloría Estudiantil/ # de actividades propuestas	Videos Actas de reuniones Grabaciones de reuniones entre docentes y Personero(a) y Contralor(a)	BIMESTRAL	NORA EMILCE CONTRERAS RIOS
				Al finalizar el años 2002 se habrán diseñado e implementador instrumentos de seguimiento y evaluación a la labor del Personero(a) y Contralor (a) estudiantil	Existencia de instrumentos de seguimiento y evaluación a la labor de Personero(a) y Contralor(a)	Matriz de seguimiento y evaluación a la labor del Personero(a) y Contralor/a)	SEMESTRAL	LUIS ALBERTO MONCADA FLÓREZ
9	<b>Área</b> GESTIÓN DE LA COMUNIDAD <b>Proceso:</b> PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD <b>Componente:</b> ESCUELA DE PADRES	Falta de motivación de los padres para asistir a las escuelas programadas	Contar con un programa de escuela de padres coherente con el PEI que cuente con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentre ampliamente divulgada en la comunidad.	Al finalizar el año 2022 se habrán definido las temáticas a desarrollar en las Escuelas de Padres de acuerdo a los intereses de las familias y de los resultados del tamizaje de exploración socioemocional.	Documento del proyecto de escuela de padres	Documento del proyecto de escuela de padres, grabaciones de las escuelas de padres, encuestas aplicadas a través de formulario de google	SEMESTRAL	ISABEL MARCELA QUINTANA FUENTES
				Finalizado el año 2022 se habrá evaluado permanentemente el avance de las estrategias implementadas en las Escuelas de Padres para verificar la pertinencia e impacto de estás.	Cumplimiento de las expectativas frente a los temas desarrollados	Grabaciones de las escuelas de padres, encuestas aplicadas a través de formulario de google	SEMESTRAL	ISABEL MARCELA QUINTANA FUENTES





Nº Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
10	<p>Área: <b>GESTIÓN DIRECTIVA</b></p> <p>Proceso: <b>DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO</b></p> <p>Componente: <b>POLÍTICA DE INCUSIÓN DE PERSONAS DE DIFERENTES GRUPOS POBLACIONALES</b></p>	Poca demanda de población perteneciente a grupos poblacionales de diversidad cultural	Disponer de una estrategia para la inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural, que sea ampliamente conocida por la comunidad.	Al finalizar el año 2022 se habrá socializado a toda la la comunidad educativa la estrategia de promoción de la inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	% de miembros de la comunidad educativa que conocen la estrategia de promoción de la inclusión de grupos poblacionales	Avisos en la página web institucional y redes sociales Formularios google	SEMESTRAL	LUDENIT MADARIAGA SUÁREZS
			Disponer de una estrategia para la inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural, que sea ampliamente conocida por la comunidad.	Al finalizar el año 2022 se habrán adoptado metodologías y estategias para lograr que todos los estamentos de la comunidad educativa valoren los talentos y competencias de los grupos poblacionales existentes.	# de metodologías implementadas y espacios físicos adecuados	Acuerdo del Consejo Directivo adooptando las metodologías y espacios	SEMESTRAL	GLORIA TERESA SEPÚLVEDA
			Disponer de una estrategia para la inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural, que sea ampliamente conocida por la comunidad.	al finalizar el año 2022 se habrá logrado la vinculación de diferentes organismos para la atención integral de los grupos poblacionales existentes en la institución educativa.	# de organismos regionales, nacionales e internacionales gubernamentales, privados y ONGs vinculados en los programas de inclusión	Videos de las actividades realizadas por los diferentes organismos vinculados Actas de reuniones Actas de compromiso Convenios con organismos vinculados	TRIMESTRAL	GLORIA TERESA SEPÚLVEDA V.



N° Factor	Área / Proceso / Componente	FACTOR INTERNO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADORRES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN O EVIDENCIAS	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE
11	<b>Área:</b> <b>GESTIÓN DIRECTIVA</b> <b>Proceso:</b> <b>GOBIERNO ESCOLAR</b> <b>Componente:</b> <b>COMITÉ DE CONVIVENCIA</b>	Falta de convocatorias por la ausencia de casos por atender debido a la permanencia de los estudiantes en las casas a raíz de la pandemia del COVID 19	Contar con un Comité de Convivencia que sea reconocido como la instancia encargada de analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia que se presentan en la institución y promover programas de prevención de conflictos	Aplicar adecuadamente los protocolos de acuerdo a las normas, planteando soluciones asertivas a los diferentes casos que se presenten ya sea en la virtualidad o en la alternancia	# de casos atendidos asertivamente / # de casos presentados en la institución por coordinación	Listado de remisiones de casos al Comité de Convivencia Actas del Comité de Convivencia	BIMESTRAL	DARÍO ENRIQUE RAMÍREZ MOLNA
				Al finalizar el año 2022 se habrán desarrollado un programa de prevención y solución de conflictos enmarcados en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa	# de actividades desarrolladas que estén incluidas en el Programa de prevención y solución de conflictos	Videos de actividades Grabaciones de reuniones Actas de reuniones Formularios google	BIMESTRAL	JAVIER LEONARDO RODRIGUEZ
12	<b>Área:</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>Proceso:</b> <b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b> <b>Componente:</b> <b>SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS</b>	Necesidad de afianzar una política de indicadores de participación activa para orientar las acciones pedagógicas y organizativas de los egresados mediante una base de datos actualizada y un espacio institucional	Contar con una estrategia que promueva la participación y organización de los exalumnos y haga seguimiento a los egresados de manera regular para tener tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral).	Al finalizar el año 2022, la Institución contará con un plan estratégico para el seguimiento a egresados, el cual ha sido socializado y muestra sus beneficios con la vinculación efectiva de los egresados mercedistas	Un (1) plan estratégico para el seguimiento a egresados.	Documento "Plan estratégico para el seguimiento a egresados - PESA"	SEMESTRAL	DIANA CAROLINA POSADA
				Al finalizar el año 2021 la Institución habrá evaluado permanentemente los instrumentos para medir el impacto del plan de seguimiento a egresados.	Un (1) instrumento para la medición del impacto del plan estratégico para el seguimiento a egresados.	Instrumento para medición de impacto del "Plan estratégico para el seguimiento a egresados - PESA"	SEMESTRAL	RAFAEL ENRIQUE ROJAS FERRERIA